

Kode : 154GZ0000

Prodi/Mata Ujian : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan (PPKn)

NO.	CPBS	CPMK	Materi/Topik	Sub Materi/Sub Topik	Indikator	Level Cognitif "C"
1	Mampu melaksanakan tugas keprofesian sebagai pendidik yang memesonona, yang dilandasi sikap cinta tanah air, berwibawa, tegas, disiplin, penuh panggilan jiwa, samapta, disertai dengan jiwa kesepenuhhatian, dan kemurahhatian.	Membiasakan sikap cinta tanah air sebagai pendidik yang memesonona dalam mendidik, mengajar, membimbing, mengarahkan, melatih, menilai, dan mengevaluasi peserta didik.	Sikap Cinta Tanah Air	Sikap nasionalisme.	1. Menunjukkan kesetiaan, kepedulian, dan penghargaan yang tinggi terhadap bahasa, lingkungan fisik, sosial, budaya, ekonomi, dan politik bangsanya dalam mendidik, mengajar, membimbing, mengarahkan, melatih, menilai, dan mengevaluasi peserta didik.	4
2					2. Mempertahankan persatuan, kesatuan, serta kepentingan dan keselamatan bangsa dan negara sebagai kepentingan bersama di atas kepentingan pribadi dan golongan dalam mendidik, mengajar, membimbing, mengarahkan, melatih, menilai, dan mengevaluasi peserta didik	5
3				Sikap patriotisme.	3. Menjunjung tinggi keunggulan bangsa Indonesia dalam mendidik, mengajar, membimbing, mengarahkan, melatih, menilai, dan mengevaluasi peserta didik.	3
4					4. Mengembangkan sikap rela berkorban untuk kepentingan negara dan bangsa dalam mendidik, mengajar, membimbing, mengarahkan, melatih, menilai, dan mengevaluasi peserta didik.	6

NO.	CPBS	CPMK	Materi/Topik	Sub Materi/Sub Topik	Indikator	Level Cognitif "C"
5				Sikap menghargai perbedaan.	5. Menciptakan persamaan derajat, persamaan hak dan kewajiban asasi setiap manusia, tanpa membedakan suku, keturunan, agama, kepercayaan, jenis kelamin, kedudukan sosial, dan warna kulit dalam mendidik, mengajar, membimbing, mengarahkan, melatih, menilai, dan mengevaluasi peserta didik.	6
6				Sikap mengutamakan kepentingan bersama.	6. Mengkarakteristikkan keputusan yang diambil harus dapat dipertanggungjawabkan secara moral kepada Tuhan Yang Maha Esa, menjunjung tinggi harkat dan martabat manusia, nilai-nilai kebenaran dan keadilan mengutamakan persatuan dan kesatuan kepentingan bersama dalam mendidik, mengajar, membimbing, mengarahkan, melatih, menilai, dan mengevaluasi peserta didik.	4
7				Sikap mempertahankan kekayaan alam Indonesia.	7. Mempertahankan kekayaan alam Indonesia dalam mendidik, mengajar, membimbing, mengarahkan, melatih, menilai, dan mengevaluasi peserta didik.	4
8				Mengapresiasi kekayaan budaya bangsa lain sehingga memperkuat jati diri bangsa Indonesia.	8. Mengapresiasi kekayaan budaya bangsa lain sehingga memperkuat jati diri bangsa Indonesia dalam mendidik, mengajar, membimbing, mengarahkan, melatih, menilai, dan mengevaluasi peserta didik.	5
9		Membiasakan sikap berwibawa, tegas, disiplin, penuh panggilan jiwa, samapta sebagai pendidik yang memesonakan dalam mendidik, mengajar, membimbing, mengarahkan, melatih, menilai, dan mengevaluasi peserta didik.	Sikap berwibawa, tegas, disiplin, penuh panggilan jiwa, dan samapta.	Sikap berwibawa.	9. Menunjukkan keberanian dalam membela kebenaran dan keadilan pada proses mendidik, mengajar, membimbing, mengarahkan, melatih, menilai dan mengevaluasi peserta didik.	4

NO.	CPBS	CPMK	Materi/Topik	Sub Materi/Sub Topik	Indikator	Level Cognitif "C"
10					10. Mengembangkan pribadi yang taat serta menghormati hukum dan aturan pada proses mendidik, mengajar, membimbing, mengarahkan, melatih, menilai dan mengevaluasi peserta didik.	6
11				Sikap tegas.	11. Mengatakan benar atau salah sesuai dengan yang sebenarnya dalam mendidik, mengajar, membimbing, mengarahkan, melatih, menilai dan mengevaluasi peserta didik.	3
12					12. Menampilkan perilaku yang bijaksana meskipun dalam situasi yang sulit pada proses mendidik, mengajar, membimbing, mengarahkan, melatih, menilai dan mengevaluasi peserta didik.	5
13				Sikap disiplin	13. Memberikan penghargaan atau hukuman kepada peserta didik sesuai tata tertib sekolah dalam mendidik, mengajar, membimbing, mengarahkan, melatih, menilai, dan mengevaluasi peserta didik.	5
14				Sikap penuh panggilan jiwa.	14. Menampilkan sikap senang dan nyaman dalam mendidik, mengajar, membimbing, mengarahkan, melatih, menilai, dan mengevaluasi peserta didik.	4
15				Sikap samapta.	15. Menunjukkan sikap kesiap-siagaan dalam proses mendidik, mengajar, membimbing, mengarahkan, melatih, menilai, dan mengevaluasi peserta didik.	4

NO.	CPBS	CPMK	Materi/Topik	Sub Materi/Sub Topik	Indikator	Level Cognitif "C"
16		Membiasakan sikap kesepenuhhatian dan kemurahhatian sebagai pendidik yang memeson dalam mendidik, mengajar, membimbing, mengarahkan, melatih, menilai, dan mengevaluasi peserta didik.	Sikap kesepenuhhatian dan kemurahhatian.	Sikap kesepenuhhatian.	16. Menampilkan tanggapan sebagaimana yang dihayati peserta didik dalam mendidik, mengajar, membimbing, mengarahkan, melatih, menilai, dan mengevaluasi peserta didik.	5
17					17. Merancang berbagai usaha untuk menuntaskan pekerjaan dalam mendidik, mengajar, membimbing, mengarahkan, melatih, menilai, dan mengevaluasi peserta didik	6
18				Sikap kemurahhatian.	18. Menunjukkan kepedulian yang tinggi terhadap kebutuhan peserta didik dalam mendidik, mengajar, membimbing, mengarahkan, melatih, menilai, dan mengevaluasi peserta didik.	4
19					19. Mendeteksi situasi yang membutuhkan bantuan dalam mendidik, mengajar, membimbing, mengarahkan, melatih, menilai, dan mengevaluasi peserta didik.	4
20					20. Mendemonstrasikan sikap tanggung jawab pribadi terhadap situasi yang membutuhkan bantuan dalam mendidik, mengajar, membimbing, mengarahkan, melatih, menilai, dan mengevaluasi peserta didik.	3
21	Mampu merumuskan indikator capaian pembelajaran berfikir tingkat tinggi pada bidang studi PPKn yang harus dimiliki peserta didik mencakup sikap, pengetahuan, dan keterampilan secara utuh (kritis, kreatif, komunikatif, dan kolaboratif) yang berorientasi masa depan (adaptif dan fleksibel);	Mampu berkomunikasi dan berinteraksi dengan peserta didik, rekan sejawat, tenaga kependidikan, orang tua, dan masyarakat secara lisan dan tulisan dengan santun, efektif, dan produktif.	Komunikasi Interaksi Profesionalisme Guru PPKn	Komunikasi dalam pembelajaran PPKn dengan memerhatikan Etika Guru	15. Melakukan interaksi dengan peserta didik	5

NO.	CPBS	CPMK	Materi/Topik	Sub Materi/Sub Topik	Indikator	Level Cognitif "C"
22					66. Mengkarakteristikan komunikasi dan interkasi dengan peserta didik dalam pembelajaran PPKn, rekan sejawat, tenaga kependidikan orang tua baik lisan maupun tulisan	6
23		Mampu menguasai teori pembelajaran sesuai dengan kaidah pedagogik dan prinsip-prinsip pembelajaran untuk memfasilitasi pengembangan karakter dan potensi diri siswa sebagai pembelajar mandiri (self-regulated learner);	Teori dan Perangkat Pembelajaran PPKn	Teori-Teori Belajar	57. Mengemukakan penjelasan teoretis dari masing-masing teori tersebut untuk menjelaskan perkembangan kognitif setelah melakukan inkuiri kepustakaan terhadap teori Psikologi Pendidikan Piaget, Kohlberg, Erricsons dan Bruner	2, 3
24				Perangkat Pembelajaran PPKn	9. Mengoreksi rumusan berdasarkan parameter sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus, dan pengetahuan dengan akurat setelah disajikan contoh rumusan indikator capaian pembelajaran mata pelajaran PPKn	6
25					1. Membuat perangkat bahan pembelajaran	6
26		Memiliki kemampuan untuk melaksanakan keprofesian guru PPKn	Profesionalisme guru PPKn	Ruang Lingkup Profesionalisme Guru	29. Menganalisis karakteristik keprofesian guru dan etika profesi guru secara komprehensif setelah melakukan inkuiri kepustakaan	4
27					60. Mengemukakan penjelasan teoretis dari masing-masing teori tersebut untuk menjelaskan perkembangan kognitif setelah melakukan inkuiri kepustakaan terhadap teori Psikologi Pendidikan Piaget, Kohlberg, Erricsons dan Bruner	2, 3
28				Prinsip guru dalam melaksanakan tugas	58. Menganalisis tugas perkembangan masa kanak-kanak, remaja, dan dewasa dengan akurat tentang tugas-tugas perkembangan manusia setelah disajikan tulisan tentang tugas-tugas perkembangan manusia	2, 4

NO.	CPBS	CPMK	Materi/Topik	Sub Materi/Sub Topik	Indikator	Level Kognitif "C"
29				Kompetensi guru PPKn	3. Menemukan bentuk-bentuk layanan administrasi pendidikan, layanan instruksional dan layanan bantuan yang ketiganya berupaya untuk meningkatkan perkembangan siswa secara optimal setelah disajikan deskripsi runag lingkup layanan guru dalam profesinya	4
30					63. Menggambarkan sosok guru profesional yang dapat dijadikan model oleh dirinya menurut UU No 14 tahun 2005 tentang Guru dan Dosen	3
31	Menguasai materi dan aplikasi materi bidang studi PPKn yang mencakup : a. konsep, prinsip, prosedur, dan metode keilmuan serta nilai, norma, dan moral yang menjadi muatan kurikulum dan proses pembelajaran dan/atau pembudayaan dalam konteks pendidikan Pancasila sebagai dasar negara dan pandangan hidup bangsa dan kewarganegaraan di sekolah dan/atau masyarakat; b. struktur, metode, dan spirit keilmuan kewarganegaraan, hukum, politik kenegaraan, sejarah perjuangan bangsa, dan disiplin lainnya berlandaskan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia tahun 1945 sebagai hukum dasar yang menjadi landasan konstitusional kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara yang ber- Bhinneka Tunggal Ika dalam keberagaman yang kohesif dan utuh, c. isu-isu dan/ atau perkembangan terkini kewarganegaraan meliputi bidang ideologi, politik, hukum, ekonomi, sosial, budaya, pertahanan keamanan dan agama, dalam konteks lokal, nasional, regional, dan global dalam bingkai Negara Kesatuan Republik Indonesia (NKRI), termasuk advance materials secara bermakna yang dapat menjelaskan aspek “apa” (konten), “mengapa” (filosofis), dan “ bagaimana” (penerapan) dalam kehidupan sehari-hari;	Konsep, prinsip, prosedur, dan metode keilmuan serta nilai, norma, dan moral yang menjadi muatan kurikulum dan proses pembelajaran dan/atau pembudayaan dalam konteks Pendidikan Pancasila sebagai dasar negara dan pandangan hidup bangsa dan kewarganegaraan	Konsep Dasar, Prinsip dan Prosedur Pembelajaran PPKn	Konsep Dasar PKN	62. Menggambarkan kontribusi kajian ilmu politik dalam Pendidikan Kewarganegaraan setelah melakukan inkuiri kepustakaan	3
32					79. Menguasai konsep dasar pembelajaran PPKn	5
33				Prinsip Pembelajaran PPKn	2. Mengkombinasikan penggunaan teori dan prinsip pembelajaran PPKn untuk menumbuhkan mental kreatif dan karakter peserta didik setelah melakukan inkuiri kepustakaan,	6

NO.	CPBS	CPMK	Materi/Topik	Sub Materi/Sub Topik	Indikator	Level Cognitif "C"
34					6. Menganalisis kekuatan dan kelemahan prinsip pembelajaran PPKn sehingga akan lebih arif dan bijaksana dalam menggunakannya setelah melakukan inkuiri kepustakaan	4
35					22. Membedakan prinsip pembelajaran PPKn	3
36					31. Mampu menjelaskan prinsip tradisi sosial dan PPKn sebagai tradisi sosial	5, 6
37					39. Menentukan prinsip pembelajaran sesuai dengan kebutuhan untuk pembelajaran yang dapat menumbuhkan mental kreatif dan karakter siswa	3
38					51. Menganalisis Pancasila sebagai prinsip utama dalam pembelajaran PPKn	3, 4
39					67. Mengkombinasikan penggunaan teori dan prinsip pembelajaran PPKn untuk menumbuhkan mental kreatif dan karakter peserta didik setelah melakukan inkuiri kepustakaan,	3
40					68. Memahami ilmu pendidikan sebagai prinsip PPKn	5
41					70. Menguasai filsafat ilmu PPKn	5
42					71. Menguasai ilmu pendidikan sebagai prinsip PPKn	5
43					72. Menguasai ilmu politik sebagai prinsip PPKn	5
44					73. Menguasai kaidah fundamental bangsa sebagai prinsip PPKn	5
45					76. Menguasai prinsip pembelajaran yang mendidik	5
46					77. Menganalisis Pancasila sebagai prinsip utama dalam pembelajaran PPKn	4
47					81. Menilai watak peserta didik yang sesuai nilai Pancasila	5

NO.	CPBS	CPMK	Materi/Topik	Sub Materi/Sub Topik	Indikator	Level Cognitif "C"
48					85. Menunjukkan sikap yang sesuai dengan prinsip dalam pembelajaran kewarganegaraan	6
49				Prosedur Proses Pembelajaran PPKn	5. Menganalisis prosedur pembelajaran PPKn berbasis nilai sesuai dengan jati diri PPKn sebagai program pendidikan politik setelah melakukan penelusuran kepustakaan	4
50					32. Menemukan prosedur Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan setelah melakukankajian pustaka	5
51					38. Mengkombinasikan prosedur proses pembelajaran setelah melakukan inkuiri kepustakaan,	3
52					84. Menunjukkan perilaku Pancasilais sesuai pandangan hidup bangsa	4
53					95. Menganalisis arah rekonstruksi pembelajaran PPKn di sekolah	6
54					16. Mampu menjelaskan pembelajaran PPKn berbasis nilai falsafah Pancasila	4
55			Konsep Kajian Keilmuan Kewarganegaraan Berlandaskan Pancasila dan UUD 1945	Konsep UUD 1945 Sebagai Landasan Konstitusional	21. Menggambarkan konsep-konsep dasar PPKn setelah melakukan mini workshop	3
56					20. Menggambarkan metode kajian ilmu kewarganegaraan, hukum, politik kenegaraan, sejarah perjuangan bangsa,	3, 5
57					61. Menggambarkan kontribusi kajian ilmu hukum dalam Pendidikan Kewarganegaraan setelah melakukan inkuiri kepustakaan	3



NO.	CPBS	CPMK	Materi/Topik	Sub Materi/Sub Topik	Indikator	Level Cognitif "C"
58				Kewarganegaraan yang Ber-Bhineka Tunggal Ika	12. Membuktikan bahwa semboyan Bhinneka Tunggal Ika adalah fakta kehidupan bangsa Indonesia yang akan tetap relevan dalam kehidupan Indonesia pasca modern setelah melakukan mini riset	5
59					74. Menguasai semangat kewarganegaraan Indonesia agar menumbuhkan rasa patriotik dan rasa persatuan dalam bingkai kehidupan berbangsa dan bernegara	5
60					24. Mempresentasikan bahwa semboyan Bhinneka Tunggal Ika tetap relevan dalam kehidupan Indonesia pasca modern setelah melakukan diskusi	5
61		Struktur, metode, dan spirit keilmuan kewarganegaraan, hukum, politik kenegaraan, sejarah perjuangan bangsa, dan disiplin lainnya berlandaskan Undang-Undang Dasar	Struktur, Metode, dan Spirit Keilmuan Kewarganegaraan	Struktur Keilmuan Kewarganegaraan	64. Menginventarisir pengalaman Pancasila dalam kehidupan	3, 6
62					33. Menemukan struktur keilmuan Pendidikan Kewarganegaraan setelah melakukan penelusuran bahan belajar digital,	5
63				Metode Mengajar Kewarganegaraan	41. Mengkombinasikan metode mengajar dalam pembelajaran PPKn agar tercapai hasil yang diinginkan	3
64					52. Menganalisis metode pembelajaran PPKn dalam menyiapkan strategi mengelola kelas setelah melakukan diskusi kelompok	3, 4
65					53. Menganalisis metode portofolio, setelah mengamati video	3, 4

NO.	CPBS	CPMK	Materi/Topik	Sub Materi/Sub Topik	Indikator	Level Cognitif "C"
66				Spirit Kewarganegaraan	54. Menganalisis konsep semangat kewarganegaraan Indonesia agar menumbuhkan rasa patriotik dan rasa persatuan dalam bingkai kehidupan berbangsa dan bernegara	3
67					65. Menginventarisir spirit keilmuan kewarganegaraan	6
68					69. Mempertahankan semangat kewarganegaraan Indonesia dalam menumbuhkan rasa persatuan dalam bingkai kehidupan berbangsa dan bernegara	6
69					75. Menguasai konsep spirit keilmuan pendidikan kewarganegaraan sesuai Pasal 77 J ayat (1) huruf b PP. No. 32 tahun 2013 tentang Perubahan Standar Nasional Pendidikan	5
70					83. Menemukan spirit pengembangan keilmuan Pendidikan Kewarganegaraan setelah melakukan wawancara dengan pakar	5
71					86. Menunjukkan spirit keilmuan kewarganegaraan dalam kehidupan	5
72		Isu-isu terkini kewarganegaraan meliputi bidang ideologi, politik, hukum, ekonomi, sosial, budaya, pertahanan keamanan dan agama, dalam konteks lokal, nasional, regional, dan global dalam bingkai Negara Kesatuan Republik Indonesia (NKRI).	Isu-Isu Kewarganegaraan	Isu Kewarganegaraan Dalam Konteks Lokal	50. Menganalisis isu dan perkembangan pelaksanaan program bela negara untuk mempertahankan keutuhan dan kedaulatan NKRI setelah melakukan wawancara dengan pakar	3, 5
73					78. Menguasai sejarah perjuangan mempertahankan NKRI	3, 4
74				Isu Kewarganegaraan Dalam Konteks Regional	42. Menganalisis isu dan perkembangan pengaruh globalisasi dan era disrupsi terhadap eksistensi negara-bangsa dan kepening nasional Indonesia setelah dilakukan penelusuran bahan secara online	3, 4

NO.	CPBS	CPMK	Materi/Topik	Sub Materi/Sub Topik	Indikator	Level Cognitif "C"
75					49. Menganalisis isu dan pelaksanaan kehidupan regional di Indonesia pada era Revolusi Industri 4.0 setelah dilakukan penelusuran bahan secara online	3, 4
76				Isu Kewarganegaraan Dalam Konteks Global	46. Menganalisis isu dan perkembangan pengaruh globalisasi dan era disrupsi terhadap eksistensi negara-bangsa dan kepeningan nasional Indonesia setelah dilakukan penelusuran bahan secara online	3, 4, 5
77					47. Menganalisis isu dan perkembangan pengaruh globalisasi dan era disrupsi terhadap eksistensi negara-bangsa dan kepeningan nasional Indonesia setelah dilakukan penelusuran bahan secara online	3, 4
78					48. Menganalisis isu dan perkembangan politik kenegaraan di Indonesia masa kini setelah dilakukan diskusi kelompok	3, 4
79				Isu Kewarganegaraan dalam Konteks Nasional	19. Membandingkan isu kewarganegaraan dalam konteks nasional	5
80					27. Menganalisis isu dan perkembangan pelaksanaan program bela negara untuk mempertahankan keutuhan dan kedaulatan NKRI setelah melakukan wawancara dengan pakar	5
81	Mampu merancang pembelajaran PPKn dengan menerapkan prinsip memadukan pengetahuan PPKn, pedagogik, serta teknologi informasi dan komunikasi atau technological pedagogical and content knowledge dan pendekatan lain yang relevan;	Memanfaatkan berbagai sumber belajar berbasis ICT secara kreatif dan inovatif;	Buku dan Internet Sebagai Sumber Pembelajaran PPKn	Fungsi Buku Teks Pelajaran	34. Menentukan buku teks yang sesuai dengan kebutuhan untuk pembelajaran PPKn yang mengaktifkan dan penuh motivasi melalui penyajian contoh beberapa buku teks PPKn	3
82				Internet Sebagai Sumber belajar PPKn	8. Mengkreasikan sumber belajar PPKn berbasis ICT untuk menumbuhkan mental kreatif dan karakter peserta didik setelah disajikan beberapa contoh sumber belajar PPKn	3, 6

NO.	CPBS	CPMK	Materi/Topik	Sub Materi/Sub Topik	Indikator	Level Kognitif "C"
83			Sumber Pembelajaran PPKn berbasis ICT	Sumber Pembelajaran PPKn berbasis ICT	17. Menentukan jenis sumber belajar PPKn berbasis ICT	3
84					4. Menentukan sumber belajar yang sesuai dengan kebutuhan untuk pembelajaran aktif, kreatif, dan menyenangkan setelah disajikan contoh beberapa sumber belajar PPKn,	3
85				Sumber Pembelajaran PPKn dari Media Audio	28. Mendeteksi sumber belajar yang sesuai dengan kebutuhan meningkatkan pengetahuan, memupuk sikap, dan mengasah ketrampilan, serta tidak melanggar etika digital setelah disajikan beberapa sumber pembelajaran PPKn berbasis ICT,	4
86		Memanfaatkan sumber-sumber pembelajaran PPKn	Sumber-Sumber Pembelajaran PPKn	Ruang Lingkup Sumber Belajar PPKn	35. Menentukan ruang lingkup sumber belajar yang sesuai dengan tingkat perkembangan psikologis dan intelektual peserta didik setelah disajikan contoh beberapa sumber belajar PPKn	3
87					36. Mengurutkan contoh-contoh sumber belajar	3
88					37. Menentukan sumber belajar yang mudah dipahami peserta didik setelah disajikan beberapa contoh sumber belajar PPKn berbasis ICT	3
89				Jenis-jenis sumber belajar PPKn berbasis karakter, menarik, komunikatif dan bermakna	23. Membuat sumber belajar PPKn berbasis karakter, menarik, komunikatif dan bermakna	5
90		Mengimplementasikan ICT ke dalam sumber materi pembelajaran PPKn;	Implementasi ICT dalam Pembelajaran PPKn	Sumber Belajar yang Dapat Meningkatkan Pemahaman Materi Pembelajaran PPKn Berbasis ICT	11. Menyusun model pembelajaran PPKn berbasis ICT setelah disajikan contoh model pembelajaran PPKn	6

NO.	CPBS	CPMK	Materi/Topik	Sub Materi/Sub Topik	Indikator	Level Cognitif "C"
91	Guru mampu melaksanakan pembelajaran yang mendidik pada bidang studi PPKn dengan menerapkan teknologi dan informasi dan komunikasi untuk membangun sikap (karakter ke-Indonesia), pengetahuan, dan keterampilan peserta didik dalam memecahkan masalah secara kritis, humanis, inovatif, kreatif, kolaboratif, dan komunikatif dengan menggunakan model pembelajaran dan sumber belajar yang didukung oleh hasil penelitian;	Mampu membuat keputusan yang independen dalam menjalankan pekerjaan profesinya berdasarkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif	Pengembangan Kemampuan Profesional Guru PPKn	Pengembangan Keprofesional Berkelanjutan	91. Menyampaikan gagasan yang tentang bagaimana guru menjalankan pekerjaan profesinya berdasarkan keahliannya yang dilindungi oleh undang-undang	3
92				Pengembangan diri pada kegiatan PKB	90. Menyampaikan gagasan tentang pengembangan diri mengenai profesi guru secara berkelanjutan	3
93		Melakukan tindakan reflektif untuk peningkatan kualitas pembelajaran	Karakteristik Etika Profesi guru PPKn	Ilustrasi Hubungan Guru dengan Peserta Didik	93. Menyimpulkan argument bahwa guru PPKn yang profesional dan menerapkan etika profesi dapat mendidik dan mengajar lebih baik	6
94				Karakteristik Profesi Guru	56. Menganalisis karakteristik profesi guru PPKn yang profesional dan strategi pengembangannya melalui penelusuran sumber digital	4, 5
95		Menguasai karakteristik peserta didik SMP/SMA dan sederajat dari aspek fisik, moral, sosial, kultural, emosional, dan intelektual;	Karakteristik Peserta Didik	Karakteristik peserta didik Aspek Moral	43. Menganalisis kebiasaan kelompok ataupun untuk berperilaku menurut cara yang benar-benar bermoral	4, 5
96				Karakteristik Peserta Didik dari aspek kultural	89. Menyampaikan argumen bahwa pencapaian ketuntasan belajar PPKn perlu disesuaikan dengan karakteristik peserta didik tersebut.	3
97				Karakteristik peserta didik Aspek Sosial	55. Menganalisis karakter sosial berdasarkan karakteristik peserta didik dalam proses pembelajaran sebagai calon guru profesional	4, 5
98		Mengidentifikasi berbagai regulasi yang terkait dengan pengembangan guru profesional dalam pembelajaran PPKn di SMP/SMA dan sederajat;	Kualifikasi dan Regulasi Profesionalisme Guru PPKn	Kualifikasi Profesionalisme Guru PPKn	45. Menganalisis berbagai kualifikasi guru profesional dengan menggunakan dokumen perundang-undangan	4, 5

NO.	CPBS	CPMK	Materi/Topik	Sub Materi/Sub Topik	Indikator	Level Cognitif "C"
99				Kualifikasi dan Regulasi Profesionalisme Guru PPKn	59. Menyampaikan kajian permulaan terhadap tema regulasi pengembangan guru PPKn dan kualifikasi profesionalisme guru PPKn	3, 5
100					87. Menyampaikan argumen bahwa kemampuan melaksanakan tugas pokok guru dibidang pembelajarannya secara optimal akan berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar	3
101	Mampu mengevaluasi masukan, proses dan hasil pembelajaran PPKn yang mencakup sikap, pengetahuan, dan keterampilan peserta didik dengan menerapkan assemen otentik, serta memanfaatkan hasil evaluasi untuk perbaikan kualitas pembelajaran;	Mampu membentuk sikap profesional sebagai calon guru serta mampu berlatih, menguasai, dan melaksanakan delapan keterampilan dasar mengajar sesuai situasi pengajaran yang dilaksanakan dalam waktu dan jumlah siswa yang terbatas. Delapan keterampilan dasar m	Keterampilan Guru PPKn dalam Pembelajaran	Keterampilan Guru dalam Pembelajaran PPKn	88. Menyampaikan argumen bahwa guru PPKn yang terampil dan profesional dapat mendidik dan mengajar lebih baik setelah melakukan mini riset	3
102		Mampu mensimulasikan model-model pembelajaran PPKn yang inovatif dan kreatif sesuai materi pembelajaran PPKn berbasis ICT;	Model-Model Pembelajaran PPKn yang Inovatif dan Kreatif	Model Pembelajaran Peer Teaching dan Penilaian Peer Teaching	10. Menyusun alat penilaian yang sesuai untuk mengukur keinovatifan peserta didik setelah diberikan contoh model pembelajaran	6
103				Media Pembelajaran PPKn dalam Proses Pembelajaran PPKn	44. Merancang media pembelajaran yang kreatif dan inovatif	4, 6
104		Mampu merancang, melaksanakan, dan mengevaluasi pembelajaran PPKn berbasis ICT;	Evaluasi Pembelajaran PPKn Berbasis ICT	Evaluasi Pembelajaran	25. Memotret penilaian feer teaching pembelajaran PPKn setelah observasi partisipatif	6
105					26. Memotret penilaian profesionalisme calon guru PPKn secara akurat melalui observasi partisipatif	6
106					13. Menyusun alat penilaian yang sesuai untuk mengukur kreatifitas peserta didik setelah disajikan contoh model pembelajaran PPKn berbasis ICT	5, 6

NO.	CPBS	CPMK	Materi/Topik	Sub Materi/Sub Topik	Indikator	Level Cognitif "C"
107					80. Merancang penilaian yang berbasis ICT	6
108				Media pembelajaran Berbasis ICT	99. Merancang dan menggunakan media ICT sebagai alat evaluasi	6
109					82. Memilih fasilitas web service yang tepat untuk mengakses sumber belajar yang valid dan ilmiah, dapat dipercaya dan dipertanggung jawabkan kebenarannya	5
110					92. Menyeleksi materi pembelajaran berbasis ICT yang valid dan ilmiah	4
111	Mampu mengembangkan diri secara berkelanjutan sebagai guru PPKn yang profesional melalui penelitian, refleksi diri, pencarian informasi baru, dan inovasi.	Mampu melaksanakan PTK dan memberikan solusi serta perbaikan atas proses dan hasil pembelajaran sesuai dengan masalah pembelajaran PPKn yang ditetapkan;	Penelitian Tindakan Kelas dalam Pembelajaran PPKn	Tahapan-Tahapan Melaksanakan PTK dalam Pembelajaran PPKn	14. Melaksanakan PTK dalam pembelajaran PPKn yang lebih baik setelah melakukan mini workshop	6
112					30. Menemukan solusi atas persoalan pembelajaran PPKn yang dihadapi setelah dilakukan seminar mini membahas hasil PTK bersama pakar	6
113					40. Menentukan tahap-tahap pelaksanaan PTK yang baku dalam pembelajaran PPKn melalui proposal PTK	3
114					96. Merancang perbaikan proses pembelajaran PPKn setelah melakukan mini workshop mengkaji hasil PTK	6
115					97. Menguasai prosedur analisis terhadap hasil pemantauan dan refleksi berkenaan dengan proses dan dampak tindakan perbaikan	6
116					100. Merancang proposal PTK mata pelajaran PPKn sesuai dengan tahapan-tahapan penelitian ilmiah	6
117				Membuat PTK dalam Pembelajaran PPKn	94. Menyusun rencana pembuatan PTK pada pembelajaran PPKn setelah melakukan mini workshop	6

NO.	CPBS	CPMK	Materi/Topik	Sub Materi/Sub Topik	Indikator	Level Cognitif "C"
118				Tahapan pelaksanaan PTK dalam pembelajaran PPKn	7. Menguasai tahapan pelaksanaan PTK dalam pembelajaran PPKn	3
119				Membuat Laporan PTK	98. Menentukan sistematika laporan penelitian tindakan kelas	6
120					18. Menguasai hasil laporan PTK yang sesuai standar dengan yang tidak sesuai standar kaidah ilmiah setelah disajikan beberapa contoh hasil laporan PTK	3