

Kode : 180GZ0000  
 Prodi/Mata Ujian : Matematika

NO.	CPBS	CPMK	Materi/Topik	Sub Materi/Sub Topik	Indikator	Level Cognitif "C"
1	Mampu melaksanakan tugas keprofesian sebagai pendidik yang memesona, yang dilandasi sikap cinta tanah air, berwibawa, tegas, disiplin, penuh panggilan jiwa, samapta, disertai dengan jiwa kesepenuhhatian, dan kemurahhatian.	Membiasakan sikap cinta tanah air sebagai pendidik yang memesona dalam mendidik, mengajar, membimbing, mengarahkan, melatih, menilai, dan mengevaluasi peserta didik.	Sikap Cinta Tanah Air	Sikap nasionalisme.	1. Menunjukkan kesetiaan, kepedulian, dan penghargaan yang tinggi terhadap bahasa, lingkungan fisik, sosial, budaya, ekonomi, dan politik bangsanya dalam mendidik, mengajar, membimbing, mengarahkan, melatih, menilai, dan mengevaluasi peserta didik.	4
2					2. Mempertahankan persatuan, kesatuan, serta kepentingan dan keselamatan bangsa dan negara sebagai kepentingan bersama di atas kepentingan pribadi dan golongan dalam mendidik, mengajar, membimbing, mengarahkan, melatih, menilai, dan mengevaluasi peserta didik	5
3				Sikap patriotisme.	3. Menjunjung tinggi keunggulan bangsa Indonesia dalam mendidik, mengajar, membimbing, mengarahkan, melatih, menilai, dan mengevaluasi peserta didik.	3
4					4. Mengembangkan sikap rela berkorban untuk kepentingan negara dan bangsa dalam mendidik, mengajar, membimbing, mengarahkan, melatih, menilai, dan mengevaluasi peserta didik.	6
5				Sikap menghargai perbedaan.	5. Menciptakan persamaan derajat, persamaan hak dan kewajiban asasi setiap manusia, tanpa membeda-bedakan suku, keturunan, agama, kepercayaan, jenis kelamin, kedudukan sosial, dan warna kulit dalam mendidik, mengajar, membimbing, mengarahkan, melatih, menilai, dan mengevaluasi peserta didik.	6

NO.	CPBS	CPMK	Materi/Topik	Sub Materi/Sub Topik	Indikator	Level Cognitif "C"
6				Sikap mengutamakan kepentingan bersama.	6. Mengkarakteristikan keputusan yang diambil harus dapat dipertanggungjawabkan secara moral kepada Tuhan Yang Maha Esa, menjunjung tinggi harkat dan martabat manusia, nilai-nilai kebenaran dan keadilan mengutamakan persatuan dan kesatuan kepentingan bersama dalam mendidik, mengajar, membimbing, mengarahkan, melatih, menilai, dan mengevaluasi peserta didik.	4
7				Sikap mempertahankan kekayaan alam Indonesia.	7. Mempertahankan kekayaan alam Indonesia dalam mendidik, mengajar, membimbing, mengarahkan, melatih, menilai, dan mengevaluasi peserta didik.	4
8				Mengapresiasi kekayaan budaya bangsa lain sehingga memperkuat jati diri bangsa Indonesia.	8. Mengapresiasi kekayaan budaya bangsa lain sehingga memperkuat jati diri bangsa Indonesia dalam mendidik, mengajar, membimbing, mengarahkan, melatih, menilai, dan mengevaluasi peserta didik.	5
9		Membiasakan sikap berwibawa, tegas, disiplin, penuh panggilan jiwa, samapta sebagai pendidik yang memesonakan dalam mendidik, mengajar, membimbing, mengarahkan, melatih, menilai, dan mengevaluasi peserta didik.	Sikap berwibawa, tegas, disiplin, penuh panggilan jiwa, dan samapta.	Sikap berwibawa.	9. Menunjukkan keberanian dalam membela kebenaran dan keadilan pada proses mendidik, mengajar, membimbing, mengarahkan, melatih, menilai dan mengevaluasi peserta didik.	4
10					10. Mengembangkan pribadi yang taat serta menghormati hukum dan aturan pada proses mendidik, mengajar, membimbing, mengarahkan, melatih, menilai dan mengevaluasi peserta didik.	6
11				Sikap tegas.	11. Mengatakan benar atau salah sesuai dengan yang sebenarnya dalam mendidik, mengajar, membimbing, mengarahkan, melatih, menilai dan mengevaluasi peserta didik.	3
12					12. Menampilkan perilaku yang bijaksana meskipun dalam situasi yang sulit pada proses mendidik, mengajar, membimbing, mengarahkan, melatih, menilai dan mengevaluasi peserta didik.	5

NO.	CPBS	CPMK	Materi/Topik	Sub Materi/Sub Topik	Indikator	Level Cognitif "C"
13				Sikap disiplin	13. Memberikan penghargaan atau hukuman kepada peserta didik sesuai tata tertib sekolah dalam mendidik, mengajar, membimbing, mengarahkan, melatih, menilai, dan mengevaluasi peserta didik.	5
14				Sikap penuh panggilan jiwa.	14. Menampilkan sikap senang dan nyaman dalam mendidik, mengajar, membimbing, mengarahkan, melatih, menilai, dan mengevaluasi peserta didik.	4
15				Sikap samapta.	15. Menunjukkan sikap kesiap-siagaan dalam proses mendidik, mengajar, membimbing, mengarahkan, melatih, menilai, dan mengevaluasi peserta didik.	4
16		Membiasakan sikap kesepenuhhatian dan kemurahhatian sebagai pendidik yang memesonakan dalam mendidik, mengajar, membimbing, mengarahkan, melatih, menilai, dan mengevaluasi peserta didik.	Sikap kesepenuhhatian dan kemurahhatian.	Sikap kesepenuhhatian.	16. Menampilkan tanggapan sebagaimana yang dihayati peserta didik dalam mendidik, mengajar, membimbing, mengarahkan, melatih, menilai, dan mengevaluasi peserta didik.	5
17					17. Merancang berbagai usaha untuk menuntaskan pekerjaan dalam mendidik, mengajar, membimbing, mengarahkan, melatih, menilai, dan mengevaluasi peserta didik	6
18				Sikap kemurahhatian.	18. Menunjukkan kepedulian yang tinggi terhadap kebutuhan peserta didik dalam mendidik, mengajar, membimbing, mengarahkan, melatih, menilai, dan mengevaluasi peserta didik.	4
19					19. Mendeteksi situasi yang membutuhkan bantuan dalam mendidik, mengajar, membimbing, mengarahkan, melatih, menilai, dan mengevaluasi peserta didik.	4
20					20. Mendemonstrasikan sikap tanggung jawab pribadi terhadap situasi yang membutuhkan bantuan dalam mendidik, mengajar, membimbing, mengarahkan, melatih, menilai, dan mengevaluasi peserta didik.	3

NO.	CPBS	CPMK	Materi/Topik	Sub Materi/Sub Topik	Indikator	Level Cognitif "C"
21	Mampu melaksanakan tugas pendidik matematika yang profesional dalam merumuskan indikator capaian pembelajaran berpikir tingkat tinggi yang harus dimiliki peserta didik untuk membangun sikap, pengetahuan dan keterampilan peserta didik yang literate komputasi, teknologi, sains data yang selaras dengan tuntutan masa depan (adaptif dan fleksibel);	Mampu merencanakan dan melaksanakan pembelajaran matematika yang berkarakter (logis, jujur, bertanggungjawab, disiplin, kritis, percaya diri, dan bekerjasama) berbasis "active resources learning" yang dilandasi psikologi perkembangan mental dalam membangun	Pengembangan Indikator Pencapaian KD	Pengembangan Indikator HOTS	1. Menentukan indikator pencapaian kompetensi yang sesuai dengan KD pada level analisis	4
22					2. Menentukan indikator pencapaian kompetensi yang sesuai dengan KD pada proses berpikir mengevaluasi	5
23					3. Menentukan indikator pencapaian kompetensi yang sesuai dengan KD pada level proses berpikir mencipta	6
24					4. Menentukan indikator pencapaian kompetensi yang sesuai dengan KD pada level penalaran	6
25				Pengembangan Indikator Tujuan Pembelajaran yang Mendukung Keterampilan Matematis	5. Menentukan rumusan tujuan pembelajaran berbasis Audience, Behavior, Condition, Degree (ABCD) untuk mengembangkan kemampuan berpikir komunikasi matematis	4
26					6. Menentukan rumusan tujuan pembelajaran berbasis Audience, Behavior, Condition, Degree (ABCD) untuk mengembangkankan kemampuan berpikir koneksi matematis	3, 4
27					7. Menentukan rumusan tujuan pembelajaran berlandaskan Audience, Behavior, Condition, Degree (ABCD) untuk mengembangkankan kemampuan siswa berpikir kreatif	3, 4
28					8. Menentukan rumusan tujuan pembelajaran berlandaskan Audience, Behavior, Condition, Degree (ABCD) untuk mengembangkankan kemampuan berpikir kritis	3

NO.	CPBS	CPMK	Materi/Topik	Sub Materi/Sub Topik	Indikator	Level Cognitif "C"
29					9. Menentukan rumusan tujuan pembelajaran berlandaskan Audience, Behavior, Condition, Degree (ABCD) untuk mengembangkan kemampuan siswa level analisis	3, 5
30					10. Menentukan rumusan tujuan pembelajaran berlandaskan Audience, Behavior, Condition, Degree (ABCD) untuk mengembangkan kemampuan berpikir siswa pada level mencipta	5
31	Mampu memahami, mengidentifikasi, menganalisis, merekonstruksi, memodifikasi secara terstruktur materi matematika sekolah dan advance material secara bermakna dalam penyelesaian permasalahan dari suatu sistem (pemodelan matematika) dan penyelesaian masalah praktis kehidupan sehari-hari melalui kerja problem solving, koneksi dan komunikasi matematika, critical thinking, kreatifitas berpikir matematis yang selaras dengan tuntutan masa depan.	Menguasai materi esensial matematika meliputi konsep, sifat, dan penggunaannya dalam pemecahan masalah yang terkait dengan geometri datar, geometri ruang, geometri transformasi, persamaan, pertidaksamaan, bentuk aljabar, sistem persamaan linier, matriks, vektor, program linier, fungsi, jenis fungsi, limit fungsi, turunan, kaidah pencacahan, permutasi, kombinasi, teori peluang, ukuran pemusatan dan penyebaran data, keterbagian pada bilangan bulat, faktor bilangan, kelipatan bilangan, kongruensi modulo, pola barisan bilangan, trigonometri, dan logika matematika.	Logika Matematika	kalimat dan Pernyataan • Tabel Kebenaran • Tautologi dan Kontradiksi • Aljabar Proposisi • Argumen • Pembuktian Bersyarat	11. Menggunakan kaidah logika matematika dalam penarikan simpulan	4
32					36. Menggunakan nilai kebenaran logika matematika untuk menyelesaikan masalah	3
33					37. Menggunakan nilai kebenaran pernyataan berkuantor untuk menyelesaikan masalah	4
34					51. Menggunakan tautologi atau kontradiksi untuk menyelesaikan masalah	5
35			Aljabar dan program Linier	Persamaan dan Pertidaksamaan • Bentuk Aljabar • Persamaan Linier • Matriks • Vektor di Ruang Dua dan Ruang Tiga. • Program Linier	12. Menggunakan konten bentuk aljabar untuk menyelesaikan masalah	3, 4
36					20. Menggunakan vektor dalam bidang untuk menyelesaikan masalah	3

NO.	CPBS	CPMK	Materi/Topik	Sub Materi/Sub Topik	Indikator	Level Kognitif "C"
37					44. Menggunakan konsep nilai mutlak untuk menyelesaikan masalah pertidaksamaan	4
38					55. Menggunakan materi terkait matriks transformasi (translasi, refleksi, dilatasi dan atau rotasi) untuk menyelesaikan masalah	4
39					56. Menggunakan materi perkalian atau invers matriks untuk menyelesaikan masalah	5
40					57. Menggunakan materi program linier untuk menyelesaikan masalah	3, 5
41					58. Menggunakan solusi sistem persamaan linier untuk menyelesaikan masalah kontekstual	3
42					59. Menggunakan materi terkait dengan determinan matriks untuk menyelesaikan masalah	3
43					60. Menyelesaikan permasalahan terkait dengan polinomial	3
44			Kombinatorika dan Statistika	Kaidah Pencacahan • Kombinasi • Permutasi • Teori Peluang • Ukuran Pemusatan dan Penyebaran Data	13. Menggunakan kaidah kombinasi untuk menyelesaikan masalah	3
45					14. Menggunakan kaidah permutasi untuk menyelesaikan masalah	4
46					18. Menggunakan ukuran pemusatan data untuk menyelesaikan masalah	4
47					19. Menggunakan ukuran penyebaran data untuk menyelesaikan masalah	4
48					24. Menggunakan kaidah pencacahan untuk menyelesaikan masalah	4
49					41. Menggunakan teori peluang untuk menyelesaikan masalah	4
50					43. Menggunakan kaidah pencacahan untuk menyelesaikan masalah peluang kejadian	4, 5

NO.	CPBS	CPMK	Materi/Topik	Sub Materi/Sub Topik	Indikator	Level Cognitif "C"
51			Kalkulus	Fungsi • Komposisi Fungsi • Fungsi Invers • Limit Fungsi • Turunan • Anti Turunan • Aplikasi Turunan dan Anti Turunan	15. Menggunakan konsep anti turunan untuk menyelesaikan masalah	5
52					21. Menggunakan konsep limit fungsi bentuk aljabar untuk menyelesaikan masalah	4
53					22. Menggunakan konsep turunan fungsi trigonometri untuk menyelesaikan masalah	3
54					32. Menggunakan konsep komposisi fungsi untuk menyelesaikan masalah	3
55					34. Menggunakan konsep turunan fungsi untuk menyelesaikan masalah	4
56					42. Menggunakan konsep turunan fungsi untuk menyelesaikan masalah	5
57					47. Menggunakan konsep faktor persekutuan untuk menyelesaikan masalah	3, 4
58					53. Menggunakan materi yang berkaitan dengan fungsi invers untuk menyelesaikan masalah	4
59					54. Menggunakan teori terkait kekontinuan fungsi untuk menyelesaikan masalah	3
60			Trigonometri	Pengertian Trigonometri • Fungsi Trigonometri • Invers Fungsi Trigonometri • Identitas Trigonometri • Implementasi Trigonometri dalam Pemecahan Masalah	16. Menggunakan identitas trigonometri untuk menyelesaikan masalah pada bangun datar segitiga	3
61					29. Menggunakan konsep invers fungsi trigonometri untuk menyelesaikan masalah	3, 4
62					45. Menggunakan identitas trigonometri untuk menyelesaikan masalah sudut pada bidang datar	4

NO.	CPBS	CPMK	Materi/Topik	Sub Materi/Sub Topik	Indikator	Level Cognitif "C"
63					52. Menggunakan rumus jumlah dan selisih fungsi trigonometri untuk menyelesaikan masalah	3, 4
64			Geometri	Geometri Datar • Geometri Ruang • Geometri Transformasi	17. Menggunakan konsep bangun datar untuk menyelesaikan masalah	3
65					30. Menggunakan konsep jarak titik ke bidang pada bangun ruang sisi datar untuk menyelesaikan masalah	3, 4
66					31. Menggunakan konsep jarak titik ke garis pada bangun ruang sisi datar untuk menyelesaikan masalah	5
67					33. Menggunakan konsep transformasi geometris untuk menyelesaikan masalah	4
68					35. Menggunakan konsep volume bangun ruang untuk menyelesaikan masalah	4
69					50. Menggunakan dalil Pythagoras untuk menyelesaikan masalah	5
70			Teori Bilangan	Keterbagian • Faktor Bilangan • Kelipatan Bilangan • Bilangan Prima • Kongruensi Modulo	23. Menggunakan faktorisasi bilangan untuk menyelesaikan masalah	5
71					39. Menggunakan sifat kongruensi modulo untuk menyelesaikan masalah	3, 4
72					40. Menggunakan sifat-sifat keterbagian bilangan bulat untuk menyelesaikan masalah	5
73					46. Menggunakan konsep terkait bilangan prima untuk menyelesaikan masalah	5
74					48. Menggunakan konsep kelipatan persekutuan untuk menyelesaikan masalah	3
75			Barisan Bilangan dan Induksi Matematika	Barisan dan Deret Aritmetika • Barisan dan deret Geometri • Barisan Fibonacci • Induksi Matematik	25. Menggunakan konsep barisan aritmetika untuk menyelesaikan masalah	4, 5



NO.	CPBS	CPMK	Materi/Topik	Sub Materi/Sub Topik	Indikator	Level Cognitif "C"
76					26. Menggunakan konsep barisan geometri untuk menyelesaikan masalah	4
77					27. Menggunakan konsep deret aritmetika untuk menyelesaikan masalah	3, 5
78					28. Menggunakan konsep deret geometri untuk menyelesaikan masalah	4
79					38. Menggunakan prinsip induksi matematik untuk menyelesaikan masalah	4
80					49. Menggunakan pola barisan bilangan untuk menyelesaikan masalah	5
81	Mampu merancang pembelajaran matematika berbasis IT/ICT (software dan hardware) dengan memadukan pengetahuan materi ajar, pedagogik, psikologi, dan teknologi informasi dan komunikasi atau Technological Pedagogical and Content Knowledge (TPACK) dan pendekatan lain yang relevan dengan pembelajaran matematika dalam membangun sikap, pengetahuan, dan keterampilan matematis peserta didik.	Mampu merancang dan menghasilkan perangkat pembelajaran matematika berbasis IT/ICT (software dan hardware) dengan mensinergikan materi ajar dan teori pembelajaran matematika, psikologi perkembangan mental, dan teknologi pembelajaran matematika atau Technological Pedagogical and Content Knowledge (TPACK) dalam penerapan model-model pembelajaran yang inovatif yang digunakan dalam praktek peer teaching untuk membangun kemampuan problem solving, koneksi matematika, komunikasi matematika, berpikir kritis, dan berpikir kreatif peserta didik	Pengembangan Langkah Pembelajaran	Pengembangan Langkah Pembelajaran Inovatif	61. Merancang aktivitas pembelajaran matematika yang memuat PPK (Penguatan Pendidikan Karakter)	4
82					62. Merancang aktivitas pembelajaran yang untuk membangun kemampuan berpikir kreatif	3
83					63. Merancang aktivitas pembelajaran yang mendukung kemampuan kolaboratif siswa	3
84					64. Merancang aktivitas pembelajaran yang mendukung kemampuan berpikir kritis	5
85					69. Mengembangkan media pembelajaran kreatif dan inovatif berbasis IT/ICT yang sesuai dengan tujuan pembelajar	3
86					70. Merancang kegiatan inti yang menuntut siswa memiliki kemampuan berpikir kritis dan atau kreatif berdasarkan KD tertentu	4, 5

NO.	CPBS	CPMK	Materi/Topik	Sub Materi/Sub Topik	Indikator	Level Kognitif "C"
87				Pengembangan Media berdasarkan KD, Pokok Bahasan, dan Tujuan Pembelajaran	65. Menentukan media yang sesuai dengan materi pokok tertentu	4
88					66. Menentukan media yang sesuai dengan tujuan pembelajaran tertentu	3, 4
89					67. Menentukan media pendukung untuk mencapai tujuan pembelajaran tertentu	3
90				Pengembangan Media berdasarkan berbasis IT/ICT	68. Mengembangkan media pembelajaran kreatif dan inovatif berbasis IT/ICT yang sesuai dengan pokok bahan tertentu	5
91	Mampu melaksanakan pembelajaran matematika yang mendidik dengan menerapkan teknologi informasi dan komunikasi untuk membangun sikap (karakter Indonesia), pengetahuan, dan keterampilan peserta didik dalam memecahkan masalah secara kritis, humanis, inovatif, kreatif, kolaboratif, dan komunikatif, dengan menggunakan model pembelajaran dan sumber belajar yang didukung hasil penelitian;	Mampu melaksanakan real teaching dalam mengimplementasikan pembelajaran matematika yang humanis dengan aktualisasi karakter (logis/rasional, jujur, bertanggungjawab, disiplin, kritis, percaya diri, dan bekerjasama) berbasis "active resources learning" yang dilandasi penguasaan konsep dan prinsip keilmuan dan teori-teori pembelajaran matematika, psikologi perkembangan mental, dan teknologi pembelajaran matematika dalam membangun sikap, pengetahuan dan keterampilan matematika (problem solving, koneksi dan komunikasi matematika, berpikir kritis dan kreatif) peserta didik yang selaras dengan tuntutan masa depan.	Penerapan Pendekatan Pembelajaran	Penerapan Pendekatan Pembelajaran Konstruktivis	71. Menentukan aktivitas pembelajaran matematika berbasis kontekstual	4
92					72. Menentukan aktivitas pembelajaran matematika berbasis penemuan	4
93					73. Menentukan aktivitas pada pembelajaran klasikal dengan memperhatikan heterogenitas kemampuan siswa	4
94					74. Menentukan umpan balik (feed back) yang sesuai dengan kebutuhan siswa dalam aktivitas pembelajaran matematika	4
95			Pemanfaatan TI/ICT dalam Pembelajaran	Pemanfaatan TI/ICT dalam Pembelajaran	75. Menentukan teknologi informasi (TI) yang sesuai untuk membantu penanaman konsep matematika	3
96					76. Menentukan teknologi informasi (TI) yang sesuai untuk membantu penanaman konsep matematika	3

NO.	CPBS	CPMK	Materi/Topik	Sub Materi/Sub Topik	Indikator	Level Cognitif "C"
97			Penerapan Teori Pembelajaran Menurut Ahli	Penerapan Teori Pembelajaran Konstruktivis	77. Menerapkan teori belajar Ausubel dalam pembelajaran matematika	3
98					78. Menerapkan teori belajar Bruner dalam pembelajaran matematika.	3
99					79. Menerapkan teori belajar Dienes dalam pembelajaran matematika	5
100					80. Menerapkan teori perkembangan kognitif Piaget dalam pembelajaran matematika	3, 5
101	Mampu mengevaluasi masukan, proses, dan hasil pembelajaran matematika yang mencakup sikap, pengetahuan dan keterampilan peserta didik dengan menerapkan asesmen otentik serta memanfaatkan hasil evaluasi untuk perbaikan kualitas pembelajaran.	Mampu merancang dan menghasilkan perangkat asesmen otentik yang mencakup sikap, pengetahuan dan keterampilan yang digunakan untuk mengevaluasi	Assesmen Pembelajaran	Prinsip pengembangan instrumen proses	81. Menentukan distraktor yang berfungsi dalam soal pilihan ganda	3
102					84. Menentukan asesmen otentik yang tepat dalam pembelajaran suatu pokok bahasan	3
103					85. Menentukan instrumen portofolio yang tepat dalam pembelajaran suatu pokok bahasan	4
104					87. Menentukan teknik penilaian yang sesuai dengan aktivitas pembelajaran	3
105					88. Mengembangkan soal yang sesuai dengan indikator	5
106					89. Mengembangkan soal yang sesuai untuk mengukur pemahaman konsep	5
107		Mampu merancang dan menghasilkan perangkat asesmen otentik yang mencakup sikap, pengetahuan dan keterampilan yang digunakan untuk mengevaluasi proses dan hasil pembelajaran matematika berbasis IT/ICT serta memanfaatkan hasil evaluasi untuk melakukan feedb	Evaluasi Pembelajaran Matematika	Evaluasi Pembelajaran Matematika	90. Merancang tindak lanjut hasil evaluasi pembelajaran matematika	5
108			Pemanfaatan Assesmen Pembelajaran	Pemanfaatan Assesmen Pembelajaran	86. Menentukan suatu tindakan untuk menangani kesalahan siswa dalam menjawab soal	3

NO.	CPBS	CPMK	Materi/Topik	Sub Materi/Sub Topik	Indikator	Level Cognitif "C"
109					83. Memanfaatkan tes untuk menentukan perbaikan pembelajaran	4
110		Mampu menggunakan perangkat asesmen otentik dalam praktek real teaching untuk mengevaluasi masukan, proses, dan hasil pembelajaran matematika yang mencakup sikap (observasi, penilaian diri, penilaian antar teman, dan jurnal sikap), pengetahuan dan keterampilan	Assesmen Hasil Pembelajaran	Assesment outentik	82. Menentukan jenis penilaian outentik yang sesuai dengan aktivitas pembelajaran tertentu	5
111	Mampu mengembangkan diri sehingga berintegrasi dan eksis dalam perkembangan keilmuan matematika dan pembelajarannya melalui aktivitas penelitian, pertemuan dan publikasi ilmiah, pemanfaatan teknologi informasi dan komunikasi, dan pelatihan keprofesionalan	Mampu mengidentifikasi berbagai permasalahan pembelajaran matematika berbasis data dan hasil riset pendidikan matematika yang up to date	Penelitian Pendidikan Matematika	Penelitian Pendidikan Matematika	91. Memanfaatkan hasil penelitian pembelajaran matematika	5
112					92. Membedakan penelitian PTK dan bukan PTK	4
113			Penelitian Tindakan Kelas (PTK)	Proposal Penelitian Tindakan Kelas	99. Merumuskan judul PTK berdasarkan analisis situasi pembelajaran matematika	5
114			PKB	PKB	96. Menentukan kegiatan Pengembangan Kompetensi Berkelanjutan (PKB) yang sesuai dengan profesi guru matematika	4
115					98. Mengimplementasikan prinsip PKB yang sesuai dengan profesi guru matematika	3
116		Mampu menyusun rencana Penelitian Tindakan Kelas (PTK) untuk menemukan solusi permasalahan dengan menggunakan kaidah penelitian pembelajaran matematika	Penelitian Tindakan Kelas (PTK)	Proposal Penelitian Tindakan Kelas	94. Menentukan indikator keberhasilan PTK yang sesuai	3
117					95. Menentukan instrumen yang sesuai dengan penelitian tindakan kelas	5
118					100. Merumuskan rumusan masalah yang sesuai dengan penelitian tindakan kelas	5
119				Pelaksanaan Tindakan Kelas	93. Menentukan aktivitas yang sesuai dengan tahapan PTK yang ditentukan	3
120					97. Menentukan kriteria dari siklus PTK	3, 4, 5